**Lektionsplanering Vikt**
*Årskurs 3
45 min*

**Syfte**Syftet med uppgiften är att eleverna ska kunna mäta i viktenheten gram med hjälp av konkret material. Eleverna ska även kunna föra enkla resonemang kring sina lösningar och tankesätt. Genom detta övar eleverna sig på resonemangsförmågan.

**Mål**

Ur Lgr11, *Centralt innehåll årskurs 1-3*

* *Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter.*
* *Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer.*

**Konkretiserade mål**

Du ska öva på:

* Att mäta i viktenheten gram.
* Att förklara dina lösningar och tankar.

**Undervisning**Lektion går ut på att eleverna får ett arbetsblad med olika vikter t.ex. 306 g, 1000 g och 530 g. Elevernas uppgift är att ta reda på hur många mjölkpaket (1000 g), chokladkakor (100 g) och sockerbitar (3 g) som vikten motsvarar. Eleverna dokumenterar resultaten i tabellen i arbetsbladet och redovisar sedan sina resultat och hur de gick tillväga för att lösa uppgiften för sina klasskamrater i helklass.

Material:

- Arbetsblad, se bilaga 2.

- Mjölkpaket

- Chokladkakor
- Sockerbitar

**Uppstart** (5 min)

Vi inleder lektionen med återkoppling till förra matematiklektion som även den handlade om vikt. Lektionen inleds med att läraren visar upp föremålet och ställer frågan - *Vad tror ni att det här föremålet väger?* Eleverna får först en minut på sig att fundera själva sedan ber läraren eleverna att prata med sin bordskamrat och till sist sker en gemensam klassdiskussion om vad eleverna har kommit fram till.

**Genomförande** (30 min)

1. Uppgiften inleds med att läraren skriver ett tal på tavlan, sedan konstruerar läraren hur man skulle kunna använda det konkreta materialet för att kunna få ett likadant tal med materialet de har.

2. Eleverna arbetar i par med tabellen och dokumenterar sina lösningar, om de blir klara med tabellen på arbetsbladet går de vidare till problemlösningsuppgiften.

3. Eleverna redovisar sina resultat inför helklass och förklarar hur de löste uppgifterna.

**Avslut** (10 min)

Lektionen avslutas genom att läraren frågar - *Vad har vi övat på idag?* Läraren fortsätter att ställa öppna frågor som t.ex. *Hur kom ni fram till era lösningar?, Stötte ni på några problem?* som refererar till målen som de gått igenom tidigare så det blir en återkoppling på vad de har gjort under lektionen och vad de fått övat på. Eleverna lämnar in sina arbetsblad innan lektionen avslutats.

**Dokumentation och bedömning**

Läraren bedömer eleverna efter arbetsbladen där eleverna dokumenterat sina lösningar. Eleverna kommer även bedömas genom deras redovisningar, där de framför sina resonemang och tankar kring sina lösningar.

**Bilaga 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vikt  | Mjölkpaket (1000 g) | Chokladkaka (100 g) | Sockerbit (3 g) |
| 1206g |   |   |   |
| 2309g |   |   |   |
| 1512 g |   |   |   |
| 1227 g |   |   |   |
| 406 g |   |   |   |
| 3206 g |   |   |   |
| 1033 g |   |   |   |

Om eleverna blir klara med tabellen snabbt kan de testa att lösa denna problemlösningsfråga:

Pelle bär på två kassar som tillsammans väger 7206g
I kassarna finns det dubbelt så många chokladkakor som mjölkpaket och lika många sockerbitar som kassar.
Hur många mjölkpaket, chokladkakor och sockerbitar finns det?