**Lektion åk 3**

**Tidsomfattning**

ca 45 min, lektionen genomförs i halvklass.

**Mål**

Ur Lgr 11:

· Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av massa med vanliga nutida måttenheter.

**Konkretiserade mål**

· Du ska undersöka hur många gram och hektogram det går på ett kilogram.

**Material**

· Brevvågar (en till varje grupp)

· Tabeller

· Glasspinnar med elevernas namn på.

· Dokumentkamera

· Vikter, 1kg,1hg, 1g (eller mjölkpaket, chokladkakor, non stop)

**Undervisning**

**Förberedelse**

Plocka fram material.

**Inledning (5-10 min)**

Läraren tar fram vågarna och frågar eleverna om de vet vad det är och vad de används till. Berätta att dagens lektion handlar om kg, hg och g och att målet är att undersöka hur många gram och hektogram det går på ett kilogram, samt skriver upp målet på tavlan. Läraren visar hur vågen fungerar och väger vikterna. Läraren har en exempeltabell som visas i dokumentkameran och fyller i den så att eleverna förstår uppgiften. Uppgiften eleverna ska göra är att fylla i en egen vikttabell där de undersöker hur många g och hg det går på ett kg.

**Genomförande (30 min)**

Dela in eleverna parvis. Varje par får en våg och en uppsättning vikter samt varsin vikttabell att fylla i. Läraren går runt och lyssnar på eleverna när de undersöker vikterna. Om några blir färdiga snabbt får de en extrauppgift där de ska fylla t.ex. 7000g= \_\_\_\_\_kg, 5kg=\_\_\_\_\_hg, 20hg=\_\_\_\_g. När grupperna börjar bli klara, be dem lämna tillbaka allt material och endast ha kvar sina tabeller på borden. Läraren använder dokumentkameran och fyller i en tabell med elevernas svar. Om något par har svarat annorlunda, diskutera tillsammans vad som har blivit tokigt och försök att tillsammans komma fram till rätt svar.

**Avslut (5 min)**

Lektionen avslutas med att fråga eleverna vad vi övat på idag, eleverna för först tänka enskilt, sedan prata i par och till sist i helklass. Läraren använder glasspinnarna och drar ett namn för att fråga vad denne och kompisen kommit fram till.

**Bedömning**

Läraren samlar in gruppernas tabellpapper och bedömer på så vis om de förstått uppgiften. Läraren går omkring i klassrummet under tiden eleverna arbetar med uppgifterna för att lyssna på elevernas tankegångar och resonemang. Medan läraren rör sig i klassrummet fyller hen i en bedömningsmatris för varje enskild elev. I matrisen finns den förväntade nivån vilket är att eleven undersöker och prövar sig fram.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 kg** | **10 hg** | **1000 g** |
| **2 kg** | **20 hg** | **2000 g** |
| **3 kg** | **30 hg** | **3000 g** |
|  |  |  |
|  | **1 hg** | **100 g** |
|  | **2 hg** | **200 g** |
|  | **3 hg** | **300 g** |